


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по НМР  
 О.Н. Галеева  
« 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УТР  
 С.В. Исаева  
« 31 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 История**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2019 г.

Председатель ПЦК Михайлова А.О

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 882,

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: **11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**, примерной программы учебной дисциплины «История» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Разработчик:

Даутова С.Х., преподаватель

## СОДЕЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
Структура и содержание учебной программы.....	6
Условия реализации программы учебной дисциплины.....	17
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 05 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов** и входит в укрупненную группу **11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи**.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка – 315 часов

в том числе – обязательная аудиторная учебная нагрузка - 210 часов

- самостоятельная работа 105 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
- лабораторные работы	-
- практические работы	40
- контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
в том числе:	
- работа с историографическими источниками	45
- подготовка к практическим занятиям	30
- проектная деятельность студента (разработка презентаций по темам, подготовка написание докладов и рефератов)	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельные работы обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	1-2.Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		10	
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	3-4. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару.	2	1
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Родовая община.	5-6.Мировоззрение первобытного человека.	2	2
Тема 1.3. Неолитическая революция	7-8.Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Рабы и рабство. Разделение труда.	2	2
	9-10. Практическое занятие №1Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:№1</b> Разложения родового общества. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.(подготовить сообщение)	4	3
<b>Раздел 2. Цивилизация древнего мира.</b>		10	
Тема 2.1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты	11-12. Общие и особенности в развитии древних цивилизаций. Египет, Индия и Китай.	2	2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока	13-14.Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Древняя Персия и Вавилон	2	2
Тема 2.3. Античная цивилизация	15-16.Цивилизации Древнего Рима и Греции. Становление общественного строя, государственного аппарата.	2	2
Тема 2.4. Религия древнего мира	17-18.Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых и национальных религий.	2	2
	19-20. Практическое занятие №2. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Религия древних евреев. Культурное наследие. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	4	3

	(подготовить сообщение)		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	21-22. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2	2
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	23-24. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 3. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Архитектура, каллиграфия, литература.</b> (работа с историографическими источниками, подготовить презентации)	4	3
Тема 3.3 Византийская империя.	<b>25-26.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2	2
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b>	27-28. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.	2	2
	29-30 Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	2
<b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	31-32. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 4 Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. ( подготовить сообщения)	4	3
<b>Тема 3.6 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b>	<b>33-34.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.	2	2
	35-36 Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2



	37-38 <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.	2	2
	<b>39-40. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура	2	2
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века</b>			
Тема 4.1 Восточная Европа: природа и человек.	41-42. Племена и народы Восточной Европы в древности. Готы, гунны. Тюрки, аварские и хазарские каганаты.	2	2
Тема 4.2. Восточные славяне 7- 8 вв	43-44.Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	2
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси. Карта Восточной Европы.	45-46.Племенные союзы восточных славян. Князья и их дружины. Споры о происхождение и роли варягов.	2	2
Тема 4.4 Крещение Руси.	47-48.Введение христианства. Культурно – историческое значение христианизации.	2	2
Тема 4.5. Русь и ее соседи в 10-12 вв.	49-50.Русь и Византия. Русь и кочевые народы.	2	2
Тема 4.6. Право Древней Руси. Истоки русской культуры.	51-52.Русская правда» Ярослава Мудрого. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	2
Тема 4.7. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	53-54.Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.	2	2
Тема 4.8. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	55-56.Образование монгольской империи. Русь под властью Золотой Орды. Ледовое побоище. Невская битва.	2	2
Тема 4.9. Русь на пути к возрождению.	57-58.Восстановление экономического уровня после нашествия монголо- татар. Исторические портреты Ивана Калита, Дмитрия Донского.	2	2
Тема 4.10. От Руси к России.	59-60.Социальная структура русского общества. Политический строй. Судебник 1497г.	2	2
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			
Тема 5.1. Россия в царствовании Ивана Грозного.	61-62. Исторический портрет Ивана Грозного, основные направления политики. Судебник 1550 г. Народы Урала и Сибири.	2	2
Тема 5.2. Россия в середине и второй половине 17вв.	63-64.Соборное уложение 1649. Юридическое оформление крепостного права.	2	2

Тема 5.3. Политический строй России. Церковный раскол.	65-66. Развитие приказной системы. Основные направления внутренней и внешней политики. Характер российской колонизаций	2	2
	67-68. Практическое занятие №3. Церковный раскол. Реформы патриарха Никона.	2	2
	69-70. Практическое занятие №4. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: №5</b> Русская культура в 13- 15 вв. Русская культура в 16-17 вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). (работа с историографическими документами) (подготовить презентации)	4	3
<b>Раздел 6. Россия в 18 вв.</b>			
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра 1.	71-72. Исторический портрет Петра 1, основные направления политики. Реформы Петра 1	2	2
Тема 6.2. Культурный переворот Петровского времени.	73-74. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство.	2	2
Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762)	75-76. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1. Причины дворцовых переворотов. Исторические портреты Елизаветы 1. Анны Иоановны. Петра 111	2	2
Тема 6.4. Россия во второй половине 18 вв.	77-78. Исторический портрет Екатерины 2 и Емельяна Пугачева. Реформы Екатерины 2.	2	2
Тема 6.5. Павел 1 характеристика личности основные направления политики	79-80. Павел 1 характеристика личности основные направления политики	2	2
	81-82. Практическое занятие №5. Присоединение Крыма и Новороссии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №6:</b> Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. (подготовить сообщения)	4	3
<b>Раздел 7. Российская империя в XIX</b>		2	2

<b>веке</b>			
<b>Тема 7.1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	83-84.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Правление Николая I	2	2
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>			
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	85-86.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	2
Тема 8.2. Становление гражданского общества.	87-88.Становление гражданского общества.	2	2
Тема 8.3.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	89-90 .Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	2	2
Тема 8.4. Особенности духовной жизни нового времени.	91-92.Особенности духовной жизни нового времени.	2	2
	93-94. Практическое занятие №6. Страны Востока 18-19 вв.	2	2
	Самостоятельная работа №7: Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. (подготовить конспект)	4	3
<b>Раздел 9. От новой истории к новейшей</b>			
Тема 9.1. Международные отношения в начале 20в.	95-96.Великобритания и Франция. Тройственный союз и Антанта.	2	2
Тема 9.2. Научно- технический прогресс на рубеже 19 – 20в.	97-98.Энергетическая революция. Новые информационные потоки	2	2
Тема 9.3. Россия в начале 20в.	99-100.Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы.	2	2
Тема 9.4. Российская правовая система.	101-102.Свод законов Российской империи. Экономические реформы П. А. Столыпина С. Ю. Витте.	2	2
Тема 9.5. Первая мировая война	103-104.Истоки и причины. Влияние войны на общество. Кризисы временного правительства.	2	2
	105-106. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—	2	2

	1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.		
	107-108.Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.	2	2
	109-110.ДеятельностьА. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	2
Тема 9.6. Приход большевиков к власти в России.	111-112.Приход большевиков к власти в России. Октябрьская революция и ее значение	2	2
	113-114.Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия	2	2
	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.	2	2
	115-116.Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
	117-118. Практическое занятие №7. Серебряный век русской культуры. Золотой век русской литературы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:№8.(индивидуальная проектная деятельность обучающегося, подготовить презентацию):</b> Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	4	3
<b>Раздел 10. Между мировыми войнами.</b>			
Тема 10.1. Страны мира в 20-30г.	119-120.Мировой экономический кризис. Возникновение фашизма. Тоталитаризм.	2	2
	<b>121-122.Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после	2	2

	Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.		
	123-124. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты	2	2
	<b>125-126. Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии.	2	2
	127-128. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.	2	
Тема 10.2. Международные отношения	129-130. Лига наций. Латинская Америка на путях модернизации.	2	2
	<b>131-132. Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.	2	2
Тема 10.3. Строительство социализма в СССР.	133-134. Новая экономическая политика. Приоритеты внутригосударственного строительства.	2	2
	<b>135-136. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.	2	2
	137-138. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	2
Тема 10.4. Общественно – политическая жизнь в СССР 20-30 гг	139-140. Исторический портрет И.В. Сталина, основные направления политики. Массовые репрессии.	2	2
	141-142. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	2
	143-144. Практическое занятие № 8. Турция, Китай и Индия в 1920-1930 г.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: №9 (индивидуальная проектная деятельность обучающегося подготовить презентацию)</b> Создание Советской системы образования.	4	3
<b>Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
	<b>145-146 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.	2	2

	Поражение Франции		
	147-148. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.	2	2
	149-150. Практическое занятие № 9. Причины и ход. Война технологий. Антигитлеровская коалиция. второй период Второй мировой войны.	2	2
	151-152. Практическое занятие № 10. Пропаганда и контрпропаганда. Партизанские движение. Национальная политика.	2	2
	153-154. Основные этапы военных операции в 1942 году	2	2
	155-156. Практическое занятие № 11. Основные этапы военных операции в 1943 году	2	2
	157-158. Практическое занятие № 12. Основные военные операций в 1944 году	2	2
	159-160. Основные военные операции в 1945 году		
	<b>Самостоятельная работа: №10. (индивидуальная проектная деятельность обучающегося подготовить доклад)</b> Значение и цена Победы в ВОВ. Героизм и патриотизм. Решающая роль СССР в разгроме фашизма (подготовить презентации и анализ исторических документов)	20	3
<b>Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>			
	<b>161-162. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.	2	2
	163-164. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.	2	2
	165-166. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше	2	2
	167-168. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	2	2
	<b>169-170. Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.	2	2
	171-172. Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее	2	2

	причины и последствия.		
	172-173. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	2	2
	174-175. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2	2
	176-177. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР	2	2
	178-179. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	2	2
	181-182. Практическое занятие № 13. Сверхдержавы США и СССР. Военные блоки. Крах биполярного мира.	2	2
	183-184. Практическое занятие № 14. Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.	2	2
	185-186 Практическое занятие № 15. Транспортная революция. Развитие средств связи. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 11-12 (индивидуальная проектная деятельность обучающегося подготовить рефераты) Страны Азии. Страны Африки. Ближневосточный конфликт.</b>	20	3
<b>Раздел 13. СССР в 1945- 1991 годы</b>			
	187-188. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	2
	189-190. Практическое занятие №16. Исторический портрет Н.С. Хрущева. Основные направление политики. Реформы государственного аппарата. Л.И. Брежнев. Ю.А. Андропов. К.К. Черненко. М. С. Горбачев – основные направления деятельности.	2	2
	191-192. Практическое занятие №17. Социалистический лагерь. Международные кризисы. Война в Афганистане.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: №13-14(индивидуальная проектная деятельность обучающегося, подготовить рефераты) СССР в период перестройки. Распад</b>	10	3

	социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане.		
<b>Раздел 14. Россия и мир на рубеже 20-21 веков</b>			
	193-194. Практическое занятие №18. Становление новой российской государственно – правовой системы. Политический кризис осени 1993 г.	2	2
	195-196. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	2
	197-198. Практическое занятие №19. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2	2
	199-200. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	2	2
	201-202. Практическое занятие №20. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	2
<b>Тема 14.1. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно – правовой системы</b>	203-204. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	2
	205-206 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2
	207-208 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	2	2
	209-210 итоговое занятие.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: №15-16 (индивидуальная проектная деятельность обучающегося подготовить рефераты) Мир в 21 веке. Страны третьего мира. Место России в международных отношениях.</b>	19	3

1 – ознакомительный (характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «История».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- учебные пособия, макеты, динамические пособия по основным разделам курса истории.

*Технические средства обучения:*

- компьютер и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207>

##### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977620>

## Интернет-ресурсы

znanium.com – Электронная библиотечная система.

<http://him.1september.ru/>- Образовательный журнал «История»

Окно открытого доступа Рособразования к информационным ресурсам

<http://www.electromonter.info>

[www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)

2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)

3. <https://disk.yandex.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>• личностных:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>Доклады на тему: «Герб Советского Союза», «Гимн России», «Флаг России»</p>
<p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Подготовить презентации по темам «Конституция РФ» и «Права и свободы человека и гражданина»</p>
<p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Сообщение на тему: «Служение Отечеству»</p>
<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Подготовить сообщения по теме «Диалог культур в современном обществе»</p>
<p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Диспут на тему «Формирование гражданственности в современной России»</p>
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Тестовые задание по темам 14.1</p>
<p>• метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Самостоятельные работы № 10.</p>
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>Тестовые задание по теме №13</p>

конфликты;	
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Самостоятельная работа 13-14, 11-12
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Работа с историографическими и архивными документами по разделу 9
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Практические занятия №1, 2,3
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Доклад на тему «Ценности современного общества»
<b>предметные</b>	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Самостоятельная работа №15-16 Экзамен
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Круглый стол на тему «Тема 14.1. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы». Экзамен.
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Анализ хронологический событий по разделам 11-14. Экзамен.
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Самостоятельная работа №13-14 Экзамен.
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Диспут на тему «Историко – политические портреты Л.И. Брежнева, Ю. Андропова, С.М. Горбачева. Экзамен.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка конспекта текста учебника или учебного пособия, ведение записей лекций в рабочей тетради.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения

	профессиональных задач
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Контроль за умением выполнение анализа и синтеза учебного материала
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Вопросно – ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации необходимой для выявления эффективного выполнения задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Вопросно – ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации необходимой для выявления эффективного выполнения задач
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Контроль и оценка работы малыми группами.